

**Задания для самостоятельной работы студентов
по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
педагога»**

**3 курса заочного отделения
(направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль
«Психология и педагогика дошкольного образования»)**

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Содержание раздела	Виды СРС		Объем час	Формы контроля*
		обязательные	дополнительные		
1	2	3	4	5	6
1.	<p>Понятие и сущность права на образование. Федеральные законы и законы субъектов Федерации, регулирующие образовательные отношения. Подзаконные нормативно-правовые акты Министерства образования по управлению системой образования. Государственные образовательные стандарты и программы, их роль в обеспечении качества образования. Правовой статус педагогических работников. Права и обязанности педагогов. Система образования Российской Федерации. Правовой статус образовательных организаций. Основы правового регулирования образовательной и хозяйственной деятельности. Характеристика субъектов образовательного права. Правовое положение родителей в образовательных отношениях.</p>	Изучение учебно-методической литературы	Разработка и составление опорной схемы	50	Конспект, Тестирование
2.	<p>Международные конвенции о правах ребенка. Правовой статус ребенка в образовательных отношениях. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его Уставом. Контроль за условиями освоения программ</p>	Изучение учебно-методической литературы, написание реферата, создание презентаций	Изучение передового педагогического опыта и инноваций	43	Устный опрос, защита реферата, демонстрация презентаций

дошкольного и дополнительного образования.					
---	--	--	--	--	--

Примерная тематика рефератов

1. Конституционное право Российской Федерации
2. Система гражданского законодательства РФ
3. Семейное право Российской Федерации
4. Система непрерывного образования Российской Федерации
5. Учредительные документы, определяющие правоспособность юридического лица.
6. Основные организационно правовые формы: государственная, муниципальная, негосударственная.
7. Порядок и требования при приеме на работу педагогических работников. Правовое регулирование времени отдыха работников образовательных организаций
8. Уровни образования в РФ
9. Правовая компетенция образовательной организации.
10. Руководитель образовательной организации
11. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
12. Образование лиц с ОВЗ в Российской Федерации

Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

Раздел 1. Охрана прав и защита интересов детей

Тема 1. Международные конвенции о правах ребенка

1. Декларация прав детей (1959 г., 2013 г.)
2. Конвенция о правах ребенка
3. ФЗ РФ от 03.04.2012 г. №46 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развитии детей от 30.09.2000 г.

Тема 2. Правовой статус ребенка в образовательных отношениях

1. Основные права ребенка и способы их защиты. Историческая справка
2. Формы жестокого обращения с детьми
3. ФЗ от 29.12.2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Примерное содержание практических занятий

Раздел 1. Правовое регулирование отношений в системе образования Российской Федерации

Задание 1. Составьте таблицу «Источники гражданского права»

<i>Количество баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>
4 балла	<i>Представление большого количества терминов – более 20; использование более 5 источников; точная характеристика понятий</i>
2 балла	<i>Описание не более 15 терминов; наличие 1-2 ошибок при подборе дефиниций</i>

Задание 2. Составьте примерную форму трудового договора, заключенного между работником и работодателем – юридическим лицом

<i>Количество баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>
4 балла	<i>Форма соответствует типовой структуре договора; содержание договора включает требования к функциональным обязанностям работника</i>
2 балла	<i>Форма соответствует типовой структуре договора</i>

Задание 3. Соотнесите требования квалификационных характеристик воспитателя ДОО с трудовыми действиями, указанными в профстандарте педагога.

<i>Количество баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>
4 балла	<i>Включены все трудовые функции и действия воспитателя; включены все квалификационные требования</i>
2 балла	<i>Включены все трудовые функции и действия воспитателя</i>

Раздел 2. Охрана прав и защита интересов детей

Задание 1. Разработайте алгоритм действий воспитателя при обнаружении физического (психологического) насилия над ребенком

<i>Количество баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>
4 балла	<i>Студент понимает стратегию действий; могут присутствовать 1-2 незначительные ошибки при определении последовательности действий</i>
2 балл	<i>Недостаточное понимание алгоритма построения инновационной деятельности; наличие более 3 ошибок</i>

Задание 2. Законспектируйте основные положения Конвенции о правах ребенка.

<i>Количество баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>
4 балла	<i>Задание выполнено полностью в соответствии с документом</i>
2 балла	<i>Задание выполнено не в полном объеме</i>

Задание 3. Разработайте направления деятельности ДОО по защите прав детей с ОВЗ и инвалидов

<i>Количество баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>
4 балла	<i>Студент понимает стратегию действий; могут присутствовать 1-2 незначительные ошибки при определении последовательности действий</i>
2 балла	<i>Недостаточное понимание алгоритма построения инновационной деятельности; наличие более 3 ошибок</i>

Примеры тестовых заданий (полный перечень заданий находится в электронной базе тестовых заданий университета)

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. Из скольких частей состоит Конвенция о правах ребенка:

- А) Нет частей;
- Б) 2 части;
- В) 3 части;
- Г) 5 частей.

2. Когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка:

- А) 20 ноября 1989 года;
- Б) 20 ноября 1990 года;
- В) 20 декабря 1998 года;
- Г) 20 декабря 1991 года.

3. Законодательство Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации основывается на:

- А) Конвенция ООН по правам ребенка;
- Б) ФЗ «Об образовании в РФ»;

- В) ГКРФ;
- Г) Конституция РФ.

Уровень Б - вопросы с точным ответом (ответом на вопрос будет слово или словосочетание)

- 1.Международный правовой документ, определяющий права детей - ...
- 2.Уполномоченный при президенте Российской Федерации по правам ребенка в пределах своих полномочий, предусмотренных соответствующим указом Президента Российской Федерации, обеспечивает.....детей.
3. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является

Уровень В – вопрос с множественным выбором (содержится несколько вариантов ответов, из которых верными могут быть несколько)

- 1.На что согласно Конвенции должно быть направлено образование ребенка:
 - 1) На развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка;
 - 2) На воспитание уважения к родителям, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает и к цивилизациям, отличным от его собственной;
 - 3) На воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
 - 4) Все ответы верны.
2. Целями государственной политики в интересах детей являются:
 - А) осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации;
 - Б) недопущение их дискриминации;
 - В) упрочнение основных гарантий прав и законных интересов детей;
 - Г) формирование правовых основ гарантий прав ребенка.
3. Выберите правильные утверждения о понятии «Административная правосубъектность»
 - А) Административная правосубъектность предполагает такие качества физических и юридических лиц, которые в соответствии с действующим законодательством дают им право быть участниками общественных отношений;
 - Б) Административная правосубъектность – это юридическая способность гражданина защищать свои права;
 - В) Административная правосубъектность складывается из двух элементов: правоспособности и дееспособности;
 - Г) Юридически установленные государством права и обязанности граждан.

Уровень Г – вопрос на соответствие (ответ состоит из 2 столбцов, между которыми нужно установить соответствие)

1.Установите соответствие между частями Конвенции о правах ребенка и их характеристиками:

1.Первая часть	А. Носит процедурный характер и включает в себя 9 частей. Она определяет порядок ратификации Конвенции, вступления ее в силу и расторжения. Кроме этого определяется порядок внесения в нее изменений.
2.Вторая часть	Б. Устанавливает четкий механизм контроля за соблюдением основных положений Конвенции государствами-участниками. Данный механизм регулируется 4 статьями.
3.Третья часть	В. Состоит из 41 статьи и концентрирует в себе все права детей. Причем, Конвенция построена таким образом, что в ней все статьи являются главными, они связаны между собой и взаимно дополняют друг друга, образуя единое целое.

2. Установите соответствие между типами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и их характеристиками:

1. Образовательная организация высшего образования	А. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
2. Общеобразовательная организация	Б. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность;
3. Дошкольная образовательная организация	В. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;
4. Профессиональная образовательная организация	Г. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

3. Ответ состоит из двух столбцов, между которыми нужно установить соответствие условия с видами для детей с ОВЗ

1) для детей с ОВЗ пот зрению	А) должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа для детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях
2) для детей с ОВЗ по слуху	Б) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы
3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	В) обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации

Уровень Д – вопрос на упорядочивание (ответы нужно расположить в том или ином порядке)

1. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования. Приведите верную последовательность:

- А) основное общее образование;
- Б) начальное общее образование;
- В) среднее общее образование;
- Г) дошкольное образование.

2. Приведите верную последовательность принципов государственной политики, осуществляемой в интересах детей:

- А) Ответственность юридических лиц, должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда;
- Б) Законодательное обеспечение прав ребенка;
- В) Поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка;
- Г) Поддержка семьи в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе.

3. Установите последовательность структуры устава ОО:

- А) Порядок изменения устава;
- Б) Предмет, цели и виды основной и иной приносящий доход деятельности;
- В) Общие положения;
- Г) Образовательная деятельность;
- Д) Экономика ОО;
- Е) Управление ОО.

Учебная литература и другие информационные источники:

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Управление дошкольным образованием : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / [И. И. Бойцова и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2015. – 394 с.
2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2013. – 176 с.

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Белая, К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К. Ю. Белая. – М. : Астрель; АСТ, 2002. – 399 с.
2. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ : Методическое пособие / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 58 с.
3. Езопова, С. А. Менеджмент в дошкольном образовании : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ С. А. Езопова. – М. : Академия, 2003. – 320 с.
4. Колодяжная, Т. П. Управление современным ДОУ : Практическое пособие для руководителей ДОУ, студ. пед. учеб. заведений. Часть 1 / Т. П. Колодяжная. – Ростов-н / Д. : Изд-во «Учитель», 2002. – 128 с.
5. Организация контроля в дошкольных образовательных учреждениях / [сост. С. В. Артюшина и др.] ; под ред. В. С. Басюка, Е. А. Мухарской. – М. : Нац. кн. центр, 2013. – 150 с. + 1 CD-ROM.
6. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Ч. 1 : Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Л. Д. Калачева, Л. Н. Прохорова. – М. : Нац. кн. центр, 2013. - 253 с. + 1 CD-ROM.

7.2. Демонстрационные и раздаточные материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06 октября 2009 г. № 373.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
- Слайд-шоу.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>
- Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
- Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>